

PENGENALAN APLIKASI "KHAN ACADEMY KIDS" GUNA MENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DAN PENANAMAN NILAI BAIK

Lisa Suhayati¹⁾, Haryati²⁾, Rahmita Egilistiani³⁾, Yuli Wahyuni⁴⁾

^{1,2,3,4}Sastra, Universitas Pamulang, Banten

email: dosen00604@unpam.ac.id

Submit : 22/01/2022 | Accept : 01/02/2022 | Publish: 30/03/2022

Abstract

The use of technology during the current pandemic facilitates the process of online teaching and learning activities. One of the digital applications that can support learning English is Khan Academy. Khan Academy offers educational videos and exercises in various contents. The application helps educators and students to meet the educational challenges faced in the current pandemic conditions. The use of Khan Academy has been implemented in many developing countries including Indonesia. The purpose of this Community Service activity is to find out the effect of using the Khan Academy application on learning English and inculcating good values in students. In the activity, the writers focus one to see the development of children character building and increase motivation to learn English. It was held at TBM Sanggar Baca Jendela Dunia Ciputat. The descriptive qualitative was applied to explore the results. It has two aspects of outcomes: using digital applications, children are expected to achieve reinforcement to improve English language skills, and children at Sanggar Baca Jendela Dunia are expected to obtain the positive development of character buildings which are enthusiasm, independence, and thoroughness in the English learning process. The use of this application is expected to have a lot of positive impacts for students to support academic and non-academic achievements, as well as in daily activities

Keywords: Khan Academy; English learning; character building

Abstrak

Penggunaan teknologi di masa pandemi saat ini memudahkan proses kegiatan belajar mengajar secara online. Salah satu aplikasi digital yang dapat mendukung pembelajaran bahasa Inggris adalah Khan Academy. Khan Academy menawarkan video pendidikan dan latihan dalam berbagai konten. Aplikasi membantu pendidik dan siswa untuk memenuhi tantangan pendidikan yang dihadapi dalam kondisi pandemi saat ini. Penggunaan Khan Academy telah diterapkan di banyak negara berkembang termasuk Indonesia. Tujuan dari kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Khan Academy terhadap pembelajaran bahasa Inggris dan penanaman nilai-nilai yang baik pada siswa. Dalam kegiatan tersebut, penulis fokus untuk melihat perkembangan pembentukan karakter anak dan meningkatkan motivasi belajar bahasa Inggris. Bertempat di TBM Sanggar Baca Jendela Dunia Ciputat. Deskriptif kualitatif diterapkan untuk mengeksplorasi hasil. Hal ini memiliki dua aspek hasil: dengan menggunakan aplikasi digital, anak-anak diharapkan mencapai penguatan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris, dan anak-anak di Sanggar Baca Jendela Dunia diharapkan memperoleh pengembangan positif dari pembentukan karakter yaitu antusiasme, kemandirian, dan ketelitian dalam belajar. proses belajar bahasa Inggris. Penggunaan aplikasi ini diharapkan banyak memberikan dampak positif bagi mahasiswa untuk menunjang prestasi akademik dan non akademik, serta dalam kegiatan sehari-hari.

Kata Kunci: Akademi Khan; Belajar bahasa Inggris; pembentukan karakter

PENDAHULUAN

Covid-19 telah membawa perubahan drastis dalam kehidupan masyarakat di seluruh dunia. Pemerintah menerapkan proses pembelajaran mereka secara daring agar kegiatan pengajaran dan pembelajaran dapat terus berlangsung. (Czerniewicz, 2020) yang menyatakan bahwa pandemik menyebabkan pergeseran pelaksanaan pembelajaran dari tatap muka ke proses daring secara global. Proses pengajaran dan pembelajaran secara daring lebih populer dengan istilah pembelajaran jarak jauh. Salah satu institusi pendidikan informal di Indonesia yang juga harus melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19 yaitu Taman Baca Masyarakat Sanggar Baca Jendela Dunia di Ciputat Timur-Tangerang Selatan.

Pada tahap obsevasi awal, permasalahan mitra yang kami temukan adalah kurangnya motivasi anak-anak yang tinggal di daerah tersebut untuk mengikuti program-program yang diadakan oleh Sanggar Baca. Kemudian, keterbatasan aplikasi pembelajaran yang diperkenalkan oleh tutor. Di samping itu, proses pembelajaran yang dilakukan luput dari pembelajaran yang mengarahkan kepada pembentukan karakter anak atau penanaman nilai baik pada anak

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pembelajaran jarak jauh diterapkan di Sanggar Baca Jendela Dunia. Beberapa aplikasi yang digunakan adalah seperti zoom, Google Meet, online game, Google Classroom, Learning Management System dan aplikasi lainnya (Plaisance, 2018). Kurikulumnya meliputi membaca, bahasa, menulis, matematika, perkembangan sosial - emosional, keterampilan memecahkan masalah, dan perkembangan motorik. Khan Academy Kids mencakup ribuan aktivitas interaktif yang dapat disesuaikan dengan umur anak diantaranya balita, anak prasekolah dan

anak sekolah dasar. (Gonzalez, D., & Louis, 2018) menggambarkan aplikasi Khan Academy Kids. Aplikasi Khan Academy juga melatih siswa untuk terbiasa dengan pembelajaran online atau jarak jauh (Koeniger, 2013). Pengguna dapat menggunakan aplikasi tersebut sebagai sumber belajar online gratis yang mendukung pembelajaran campuran dan atau secara mandiri (Light & Pierson, 2014). Khan Academy adalah salah satu produk pembelajaran campuran yang dieksplorasi dipembelajaran campuran dalam seri praktik (Bernatek et al., 2012)

Berdasarkan latar belakang situasi tersebut, maka penulis berkeinginan untuk melakukan kegiatan pelatihan daring untuk tutor, orang tua dengan tujuan kegiatan PkM untuk memperkenalkan aplikasi Khan Academy kids kepada para tutor, guru, orang tua dan anak didik, mengetahui nilai-nilai baik anak setelah proses penggunaan aplikasi dan perspektif mereka terhadap penggunaan aplikasi tersebut di dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

PkM ini memiliki pembaharuan yang memfokuskan kepada penerapan aplikasi digital Khan Academy Kids untuk proses pembelajaran bahasa dan menekankan kepada pemerolehan nilai-nilai baik pada anak setelah pengenalan dan penggunaan aplikasi tersebut.

METODE PENELITIAN

Pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan di Sanggar Baca Jendela Dunia di Ciputat, Tangerang Selatan dalam kondisi pandemi COVID-19 dan pelaksanaan kegiatan melalui video konferensi ZOOM selama 3 hari pada tanggal 25- 27 September 2021.

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai solusi permasalahan yang telah diuraikan di atas dilaksanakan Berdasarkan tahap- tahap sebagai berikut:

1. Pendistribusian survey pra kegiatan untuk melihat sejauh mana para siswa, orangtua dan guru mengenal aplikasi pembelajaran dan kesulitan siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris,
2. Persiapan materi yang dibuat adalah berdasarkan hasil survey yang telah dikumpulkan dan dianalisa sebelumnya,
3. Penyuluhan diberikan kepada siswa, orangtua dan guru di Yayasan Sanggar Baca Jendela Dunia,
4. Pendistribusian survei pasca kegiatan untuk melihat dampaknya terhadap pengetahuan Bahasa Inggris dan penanaman nilai-nilai baik pada anak, dan
5. Mendeskripsikan hasil kuesioner.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Survey Pra Pelaksanaan Kegiatan

Berdasarkan hasil analisa survey yang didistribusikan kepada siswa, sebanyak 62,5% siswa menyatakan bahwa mereka merasa kesulitan dalam mempelajari kosakata Bahasa Inggris. Dalam hal pelafalan Bahasa Inggris, 87,5% di antaranya menyatakan bahwa mereka kesulitan untuk melafalkan kosakata Bahasa Inggris dengan baik dan benar. Selain itu, 75% dari mereka merasa bahwa mereka sulit memahami kalimat Bahasa Inggris yang mereka dengar baik yang diujarkan oleh guru, film, lagu dan sumber lainnya. Lalu, 75% dari mereka juga sulit memahami kalimat Bahasa Inggris dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan hasil survey yang didistribusikan kepada orang tua, sebagian besar orang tua, yaitu 66,7% merasa kesulitan dalam mendampingi anak-anak mempelajari Bahasa Inggris latar belakang mereka mereka yang tidak bisa berbahasa Inggris, dan perbedaan antara penulisan dan pelafalan kosakata Bahasa Inggris yang berbeda dengan Bahasa Indonesia,

dan terbatasnya waktu untuk mendampingi anak belajar. Selain dari keterangan di atas, 33 % orang tua yang menggunakan aplikasi pembelajaran Bahasa Inggris sebagai penunjang belajar anak-anak mereka. Sisanya, sebanyak 67% belum pernah menggunakan aplikasi apapun.

Hasil Survey Pasca Pelaksanaan

Tabel 1. Pendapat Orang Tua Mengenai Kegiatan

No	Pertanyaan	Respon		
		Ya	Ragu	Tidak
1	Apakah seminar daring iniektif menambah wawasan Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran yang menarik melalui beberpa aplikasidigital?	100%	0%	0%
2	Apakah narasumber menyampaikan materidengan jelas?	100%	0%	0%
3	Apakah Bapak/Ibu tertarik menggunakan aplikasi <i>Khan Academy Kids</i> sebagai media pembelajar an digital?	77,8 %	22,2%	0%
4	Apakah Aplikasi <i>Khan Academy Kids</i> dirasadapat meningkat kan motivasi anak dalam belajar bahasa inggris.	66,7 %	33,3%	0%
5	Apakah cerita yang mengandung pesan moral dalam aplikasi <i>Khan Academy Kids</i> dapat menamkam nilai-nilai baik pada anak-anak?	66,7 %	33,3%	0%

Sebanyak 77, 8 % atau sebagian besar peserta menyatakan bahwa mereka

tertarik untuk menggunakan aplikasi Khan Academy Kids sebagai media pembelajaran digital bagi anak-anak mereka. Hal ini sejalan dengan respon pernyataan no empat yang menunjukkan bahwa sebanyak 66,7% peserta berpendapat bahwa Aplikasi Khan Academy Kids dirasa dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar bahasa Inggris.

Selain hasil di atas, sebagian besar peserta atau 66,7 % dari mereka menunjukkan respon positif terhadap dampak positif dari aplikasi Khan Academy Kids yang dapat membantu anak-anak dalam memahami dan menanamkan nilai-nilai baik dari pesan moral dari cerita-cerita yang ada dalam aplikasi ini. Berikut rangkuman beberapa pernyataan peserta yang telah menggunakan aplikasi Khan Academy Kids mengenai unsur nilai-nilai baik yang didapat oleh anak-anak mereka. Unsur nilai-nilai baik tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Unsur Nilai Baik Yang didapat Siswa

No	Unsur Baik
1	Anak-anak menjadi bersemangat dalam belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran yang menyenangkan
2	Anak-anak menjadi lebih baik dalam bersikap setelah sering membaca cerita-cerita yang mengandung nilai moral
3	Aplikasi ini melatih kemandirian anak-anak dalam belajar Bahasa Inggris karena fitur-fitur yang sudah disediakan

SIMPULAN

Dari pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa aplikasi Khan Academy Kids dapat memotivasi anak-anak dalam mempelajari Bahasa Inggris karena fitur-fitur nya yang menarik dan interaktif. Selain itu, cerita-cerita pendek yang terdapat di dalamnya juga mampu

memotivasi anak-anak untuk meneladani nilai-nilai baik. Hal ini sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dari terselenggaranya kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini.

UCAPAN TERIMAKASIH

Pelaksanaan Kegiatan PkM ini memberikan dampak positif terhadap anak didik, tutor dan orang tua seperti bertambahnya wawasan siswa dan orangtua mengenai aplikasi pada khususnya dan aplikasi pembelajaran lainnya, meningkatnya motivasi anak-anak dalam belajar Bahasa Inggris, dan meningkatnya motivasi anak-anak agar dapat mengamalkan nilai-nilai baik melalui cerita-cerita berisi pesan moral yang ada dalam aplikasi Khan Academy Kids.

Oleh karena itu, kami mengucapkan terimakasih kepada Yayasan Sasmita Jaya yang telah memberikan dukungan penuh pada kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini

DAFTAR PUSTAKA

- Bernatek, B., Cohen, J., Hanlon, J., & Wilka, M. (2012). Blended learning in practice. Introduction to Case Studies from Leading Schools. Michael and Susan Dell Foundation.
- Czerniewicz, L. (2020). What we learnt from 'going online' during university shutdowns in South Africa, PhilonEdTech.
- Gonzalez, D., & Louis, R. St. (2018). Online Learning. In J. I. Lontas (Ed.), The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching (First Edit). <https://oceanofapk.com/khan-academy-kids-v2-5-apk-free-download/>
- Koeniger, C. (2013). Khan Academy Fact Sheet. Retrieved October, 2013. In Khan Academy Kids.

Light, D., & Pierson, E. (2014). Increasing student engagement in math: The use of Khan Academy in Chilean classrooms. *International Journal of Education and Development Using ICT*, 10(2), 103–119.

Plaisance, M. (2018). Online course delivery. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, 1–6.