

EDUKASI 5S DI LINGKUNGAN SMK PLUS TRIMITSA BERSAMA DOSEN DAN MAHASISWA JGU

Ayu Nurul Haryudiniarti¹⁾, Sinta Restuasih²⁾, Brainvendra Widi Dionova³⁾, Mohamad Zaenudin⁴⁾, Yasya Khalif Perdana Saleh⁵⁾

^{1,2,3,4,5}Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer, Universitas Global Jakarta, Depok
email: ayunurul@jgu.ac.id

Received: 20/10/2022| **Revised:** 15/11/2022| **Accepted:** 02/12/2022|

Abstract

5S is a work culture from Japan that is easy to apply in daily activities, the 5S concept is simple so that it is easy for anyone to understand and understand. The introduction of 5S to Trimitsa Plus Vocational High School students was preceded by introducing what S consists of five parts, namely Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu and Shitsuke. The implementation of community service activities for SMK Plus Trimitsa students is a form of the JGU campus' contribution to the surrounding environment. This activity involved JGU campus students and lecturers who served as material presenters, escorted educational games about 5S and also helped implement 5S in the SMK Plus Trimitsa workshop. Students of SMK Plus Trimitsa are given the opportunity to ask questions and answers about 5S so that they can have the same understanding as the presenter of the material and games related to 5S, namely the game of arranging numbers and letters from boxes containing scattered numbers and letters. The aim is for students to be able to understand that there is a difference between messy and tidy working conditions where if a messy work environment will make it difficult for us to work.

Keywords: Education, 5S, Community Service, Culture

Abstrak

5S adalah budaya kerja dari Jepang yang mudah diterapkan dalam kegiatan sehari-hari, konsep 5S ini sederhana sehingga mudah dimengerti dan dipahami oleh siapa saja. Perkenalan 5S kepada siswa SMK Plus Trimitsa didahului dengan mengenalkan apa saja S yang terdiri dari lima bagian yaitu Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu dan Shitsuke. Pelaksanaan kegiatan abdimas kepada siswa SMK Plus Trimitsa ini merupakan bentuk kontribusi kampus JGU kepada lingkungan sekitar. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa dan dosen kampus JGU yang bertugas sebagai pemapar materi, mengawal permainan edukasi tentang 5S dan juga membantu menerapkan 5S di bengkel SMK Plus Trimitsa. Siswa SMK Plus Trimitsa diberi kesempatan untuk tanya jawab seputar 5S tujuannya agar mereka dapat memiliki pemahaman yang sama dengan penyaji materi dan permainan yang terkait dengan 5S yaitu permainan menyusun angka dan huruf dari kotak yang berisi angka dan huruf yang berserakan. Tujuannya adalah agar siswa mampu memahami bahwa ada perbedaan antara kondisi kerja yang berantakan dan rapi dimana jika lingkungan kerja yang berantakan akan menyusahakan kita dalam bekerja.

Kata Kunci: Edukasi, 5S, Abdimas, Culture

PENDAHULUAN

Mengenalkan budaya yang positif sejak dini merupakan upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam beradaptasi dengan kemajuan jaman. 5S yang merupakan budaya kerja yang dapat dengan mudah diterapkan dalam kegiatan sehari-hari. Walaupun 5S ini adalah budaya kerja dari Jepang, tetapi dengan

mengenalnya akan memperluas wawasan siswa terutama siswa SMK yang memang dipersiapkan untuk masuk ke dunia kerja begitu mereka lulus.

Konsep 5S ini sederhana sehingga mudah dimengerti dan dipahami oleh siapa saja. Penerapan 5S di dunia kerja sendiri sudah dilakukan terutama di industri manufaktur mulai dari pucuk pimpinan

yaitu Presiden Direktur sampai level paling bawah yaitu operator. Dengan penerapan 5S yang baik maka akan tercipta adanya produktivitas yang tinggi serta meningkatkan efisiensi dan efektifitas dalam bekerja.

Perkenalan 5S kepada siswa SMK Plus Trimitsa didahului dengan mengenalkan apa saja S yang terdiri dari lima bagian yaitu Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu dan Shitsuke. Dimana S pertama adalah Seiri yang artinya ringkas yaitu membuang barang yang tidak diperlukan. S yang kedua Seiton atau rapi, membenahi dan men-standar-kan tempat penyimpanan atau meletakkan barang pada tempatnya.

Kemudian S ketiga, Seiso – Resik, menjaga kebersihan tempat kerja dari debu dan sampah. Selanjutnya S keempat, yaitu Seiketsu atau rawat adalah mempertahankan tempat kerja. S yang terakhir yaitu Shitsuke atau Rajin adalah disiplin diri sendiri.

Pelaksanaan kegiatan abdimas kepada siswa SMK Plus Trimitsa ini merupakan bentuk kontribusi kampus JGU pengenalan 5S sebelum siswa terjun ke dunia kerja. Harapannya siswa SMK Plus Trimitsa dapat mulai menerapkan 5S yang telah diperkenalkan ke mereka di lingkungan sekolah terlebih dahulu.

METODE KEGIATAN

an Oktober 2022 diantaranya adalah diskusi pelaksanaan edukasi 5S di lingkungan sekolah dengan Kepala Sekolah SMK Plus Trimitsa. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa Teknik Industri yang bertugas sebagai pemapar materi, mengawal permainan edukasi tentang 5S dan juga membantu menerapkan 5S di bengkel SMK Plus Trimitsa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Presentasi dari mahasiswa Teknik Industri dengan tema 5S di ruang auditorium SMK Plus Trimitsa ditunjukkan pada gambar 1 dan gambar 2.



Gambar 1. Materi 5S



Gambar 2. Mahasiswa JGU memberi pemaparan materi 5S

Selanjutnya siswa SMK Plus Trimitsa diberi kesempatan untuk tanya jawab seputar 5S tujuannya agar mereka dapat memiliki pemahaman yang sama dengan penyaji materi. Diskusi dan tanya jawab dari siswa SMK Plus Trimitsa nampak pada gambar 3.



Gambar 3. Tanya jawab dari siswa SMK Plus Trimitsa

Tidak hanya tanya jawab, untuk melengkapi keseluruhan acara maka siswa diberi permainan yang terkait dengan 5S yaitu permainan menyusun angka dan huruf dari kotak yang berisi angka dan huruf yang berserakan ditunjukkan pada

gambar 4. Tujuannya adalah agar siswa mampu memahami bahwa ada perbedaan antara kondisi kerja yang berantakan dan rapi dimana jika lingkungan kerja yang berantakan akan menyusahkan kita dalam bekerja. Sebaliknya jika lingkungan kerja kita serba rapi dan terawat maka akan mempermudah dalam menjalankan pekerjaan kita.



Gambar 4. Permainan menyusun angka dan huruf

SIMPULAN

Dari hasil kegiatan edukasi 5S di lingkungan SMK Plus Trimitsa yang merupakan salah satu dari pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi menunjukkan bahwa siswa antusias dalam menerima ilmu baru. Penyampaian yang ringan, menarik dan menyenangkan menjadi kunci terlaksananya kegiatan ini. Pada akhirnya pengembangan dari pelaksanaan 5S di lingkungan SMK Plus Trimitsa dapat dilaksanakan secara mandiri dan untuk evaluasinya akan dibantu secara periodik oleh tim dari kampus JGU.

UCAPAN TERIMA KASIH



Atas terlaksananya kegiatan abdimas ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Rektor dan pimpinan Kampus JGU atas dukungan dalam bentuk dana dan perijinan, Kepala Sekolah SMK Plus Trimitsa beserta Guru dan siswa sebagai peserta yang aktif terlibat, mahasiswa dan dosen kampus JGU yang telah mewujudkan acara ini hingga dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- M. Qowim, N. A. Mahbubah, and M. Z. Fathoni, "Penerapan 5S Pada Divisi Gudang (Studi Kasus Pt. Sumber Urip Sejati)," *JUSTI (Jurnal Sist. dan Tek. Ind.*, vol. 1, no. 1, pp. 49–60, 2020, doi: 10.30587/justicb.v1i1.2032.
- C. Veres, L. Marian, S. Moica, and K. Al-Akel, "Case study concerning 5S method impact in an automotive company," *Procedia Manuf.*, vol. 22, pp. 900–905, 2018, doi: 10.1016/j.promfg.2018.03.127.
- T. Latifah Ahmad and A. Nita Kusumawati, "Systematic Literature Review: Implementasi Metode 5S Pada Perusahaan Manufaktur," *J. Teknol. dan Manaj. Ind.*, vol. 1, p. 31, 2020.
- D. Gustopo Setiadjit, "Implementasi 5S Sebagai Upaya Peningkatan Efisiensi Pada Industri Shuttlecock Home Industri Asri Abadi Malang," *J. Mhs. Tek. Ind.*, vol. 3, no. 2, pp. 32–35, 2020.
- O. Omogbai and K. Salonitis, "The Implementation of 5S Lean Tool Using System Dynamics Approach," *Procedia CIRP*, vol. 60, pp. 380–385, 2017, doi: 10.1016/j.procir.2017.01.057.
- P. Di et al., "PENERAPAN 5S DI GUDANG ARSIP DOKUMEN PT. ASTRA AGRO LESTARI Tbk.," *J.*

Baut dan Manufaktur, vol. 04, no. 1,
pp. 1–8, 2022.

- W. Widodo, “Meningkatkan budaya kerja
5S (seiri, seiton, seiso, seiketsu, dan
shitsuke) di SMK N 1 Cilegon,”
Autotech J. Pendidik. Tek. Otomotif,
vol. 16, no. 01, pp. 63–71, 2021.