

PENINGKATAN PEMAHAMAN MAHASISWA DALAM PENULISAN KARYA ILMIAH MELALUI KEGIATAN MENULIS SKRIPSI ITU MUDAH

Resista Vikaliana¹⁾, Irwansyah²⁾

¹Fakultas Ilmu Sosial dan Manajemen Stiarni, Institut Ilmu Sosial dan Manajemen Stiarni, Jakarta Pusat

email: dosenresistaok@gmail.com

Submit : 03/11/2020| **Accept** : 20/11/2020| **Publish**: 31/12/2020|

Abstract

Writing scientific papers for undergraduate students in the form of a thesis, it is often difficult to understand the rules of writing. This was confirmed by the survey at the beginning of the activity. The purpose of this activity is that there is an increase in the student participating in the writing of thesis scientific papers. The method used in this activity is a series of workshops during August-October 2020. The workshops are conducted interactively online through a zoom meeting. After providing materials and simulations through workshops, the activity was continued with individual consultation and mentoring through the WhatsApp group. The training participants consisted of 99 students in the First Series, then 70 students in the Second Series. Workshop participants come from various campuses. To find out the impact of the activity, at the end of the activity an online survey was conducted. In general, the participants felt helped by the activity of this workshop. However, because the speakers has a social and humanities background, participants from the technology science family are not specifically served.

Keywords: Workshop, Thesis Writing, Improved Understanding

Abstrak

Penulisan karya ilmiah bagi mahasiswa program sarjana dalam bentuk skripsi, seringkali sulit untuk memahami kaidah penulisannya. Hal itu dibuktikan dengan survei di awal kegiatan. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar ada peningkatan partisipasi mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah skripsi. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah rangkaian workshop selama Agustus-Oktober 2020. Workshop dilakukan secara interaktif online melalui zoom meeting. Usai memberikan materi dan simulasi melalui workshop, kegiatan dilanjutkan dengan konsultasi individu dan pendampingan melalui grup WhatsApp. Peserta pelatihan terdiri dari 99 siswa pada Seri I, kemudian 70 siswa pada Seri II. Peserta workshop berasal dari berbagai kampus. Untuk mengetahui dampak dari kegiatan tersebut, pada akhir kegiatan dilakukan survei online. Secara umum peserta merasa terbantu dengan adanya kegiatan workshop ini. Namun, karena pembicara memiliki latar belakang sosial dan humaniora, peserta dari keluarga ilmu teknologi tidak dilayani secara khusus.

Kata Kunci: Bengkel, Penulisan Skripsi, Meningkatkan Pemahaman

PENDAHULUAN

Bagi mahasiswa tingkat sarjana, pada umumnya diwajibkan untuk menulis karya ilmiah berupa skripsi, sebagai persyaratan kelulusan. Dalam proses penulisan skripsi, tidak jarang dijumpai mahasiswa yang memiliki kesulitan memahami kaidah penulisan. Beberapa penelitian terdahulu

telah dilakukan (Pasaribu et al., 2016; Rismen, 2015).

Beberapa kegiatan pelatihan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tingkat sarjana dalam penulisan skripsi sudah pernah dilakukan. Seperti pelatihan penulisan proposal skripsi (Susetyo & Sarwono, 2020), pelatihan parafrase (Sahla et al., 2019), pelatihan latex (Siregar, 2021)

dan pelatihan microsoft word (Wijaya, 2019). Dari semua pelatihan yang pernah dilakukan dapat disimpulkan bahwa pemahaman mahasiswa semakin meningkat dalam penulisan karya ilmiah.

Kesulitan mahasiswa dalam penulisan skripsi dikuatkan melalui hasil mini survei pada saat awal kegiatan ini, melalui mentimeter. Mahasiswa peserta kegiatan ini menyatakan bahwa dua hal yang dipandang paling sulit dalam penulisan skripsi adalah menentukan judul dan menentukan masalah (Gambar 1). Menentukan judul/tema dari karya ilmiah yang akan dibuat dirasa sulit dilakukan. Hal ini karena kurangnya ide mahasiswa dalam membuat karya ilmiah. Ide bisa muncul dengan seringnya membaca karya ilmiah yang ada, misalnya dengan mencari berbagai referensi dari jurnal ilmiah, mengikuti seminar-seminar ilmiah, mengikuti pelatihan penulisan karya ilmiah, dan membaca buku. Namun, hal ini masih kurang dilakukan mahasiswa



Gambar 1. Survei Awal Kegiatan

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan kegiatan ini adalah terdapat peningkatan pemahaman penulisan karya ilmiah skripsi pada mahasiswa peserta kegiatan ini..

METODE KEGIATAN

Kegiatan dimulai dengan membuka registrasi melalui link registrasi <https://s.id/qqE13> yang disebarakan melalui media sosial dengan poster berikut (Gambar 2),



Gambar 2. Poster Kegiatan Seri 1

Pada masa pandemi 2020 ini, terjadi pembatasan interaksi sosial. Oleh sebab itu, seluruh kegiatan ini dilakukan secara online/ dalam jaringan (daring). Banyak kegiatan pengabdian masyarakat yang meskipun dilakukan secara daring, namun mendapat penilaian baik dari para peserta (Irawan et al., 2020).



Gambar 2. Poster Kegiatan Seri 2

Workshop dilakukan secara interaktif online melalui zoom meeting, baik pada Seri 1, maupun Seri 2. Berikut jadwal kegiatan yang dilakukan pada Seri 1 dan 2.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan

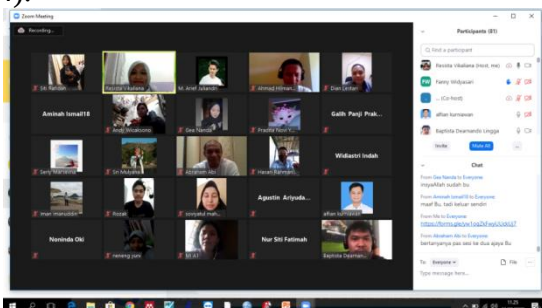
Sesi	Waktu	Materi
Sesi 1	Sabtu 22 Agustus 2020	1. Mencari ide Penelitian Skripsi dan Judul Skripsi
	Sabtu 29 Agustus 2020	2. Membuat Proposal Skripsi
	Sabtu 5 September 2020	Menganalisis Data Kuantitatif dan Kualitatif
Sesi 2	Sabtu 3 Oktober 2020	Membuat Daftar Pustaka dengan Mendeley
	Sabtu, 10 Oktober 2020	Teknik Membuat Proposal Bab 1
	Sabtu, 10 Oktober 2020	Teknik Membuat Proposal Bab 2 dan Bab 3

Setelah pemberian materi dan simulasi melalui workshop, kegiatan dilanjutkan dengan konsultasi individu dan pendampingan melalui whatsapp group, selama 1 bulan setelah kegiatan.

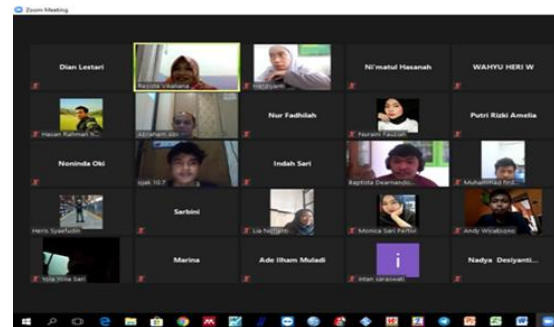
HASIL DAN PEMBAHASAN

Peserta pelatihan ini terdiri atas 99 mahasiswa pada Seri Pertama, lalu 70 mahasiswa pada Seri Kedua. Mahasiswa peserta workshop berasal dari berbagai kampus, baik dari wilayah Jabodetabek (Jakarta, Bogor, Depok, Tangerang dan Bekasi), maupun dari luar wilayah tersebut.

Berikut gambaran pemberian materi pada Seri 1 (Gambar 3) dan Seri 2 (Gambar 4).



Gambar 3. Pemberian Materi pada Seri 1



Gambar 4. Pemberian Materi pada Sesi 2

Setelah pemberian materi dan simulasi melalui workshop, kegiatan dilanjutkan dengan konsultasi individu dan pendampingan melalui whatsapp group, baik pada Seri 1 (Gambar 5) maupun Seri 2 (Gambar 6). Pola kegiatan pengabdian masyarakat dengan pola seperti ini, telah pernah dilakukan pada Juni dan Juli 2020 dan terbukti berhasil (Vikaliana, 2021)



Gambar 5. Pendampingan di Whatsapp Group pada Seri 1



Gambar 6. Pendampingan di Whatsapp Group pada Seri 2

Selain itu, rekaman penyampaian materi pada kegiatan ini diunggah di channel youtube.

Tabel 2. Link Youtube Kegiatan

Sesi	Waktu	Materi
Sesi 1	Sabtu 22 Agustus 2020	https://www.youtube.com/watch?v=MoJt-bfPoxU
	Sabtu 29 Agustus 2020	https://www.youtube.com/watch?v=4F2TlyoWtK0&t=363s
	Sabtu 5 September 2020	https://www.youtube.com/watch?v=ZRmFNikFHXg&t=2315s
Sesi 2	Sabtu, 3 Oktober 2020	https://youtu.be/Vx8k2iLUd
	Sabtu, 10 Oktober 2020	

Untuk mengetahui dampak kegiatan, pada akhir kegiatan dilakukan survei secara online. Link evaluasi <https://bit.ly/3jOq9PF>. Hasil survei diisi oleh 33 peserta dari total 169 peserta.

Hasil survei menunjukkan bahwa semua peserta menilai bahwa pemberian materi dan manfaat sudah relevan dengan kebutuhan peserta (63,6%). Sesi yang dinilai paling relevan adalah sesi “Mencari Ide Penelitian dan Judul. Sedangkan 51,5% merasa puas terhadap kegiatan ini.

Berdasarkan survei akhir tersebut, kegiatan diskusi dan tanya jawab serta pengamatan pada kegiatan yang dilakukan, kegiatan sudah sesuai dengan tujuan kegiatan, yakni terdapat peningkatan pemahaman penulisan karya ilmiah skripsi pada mahasiswa peserta kegiatan ini.

SIMPULAN

Kegiatan ini terdiri atas pemberian materi terjadwal selama 5 kali (Agustus dan Oktober 2020), kemudian pendampingan serta konsultasi individu selama satu bulan setelahnya (hingga November 2020). Secara umum, peserta merasa terbantu dengan kegiatan workshop ini. Namun, karena Pemateri berlatar belakang ilmu sosial humaniora, maka peserta dari

rumpun sains teknologi tidak terlayani secara spesifik.

Berdasarkan masukan dari peserta, maka untuk berikutnya kegiatan akan dirutinkan setiap semester, setiap Februari dan Agustus. Bila masih masa pandemi, maka kegiatan tetap akan dilaksanakan secara online dengan penyajian materi yang lebih interaktif dan intensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Irawan, D., Triana, N., & Suwarni, L. (2020). Edukasi Protokol Kesehatan dan Strategi Pemasaran Online Melalui Program Kemitraan Masyarakat di Era Pandemi Covid - 19. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 4(4), 7–9.
- Pasaribu, M. X. N., Harlin, & Syofii, I. (2016). Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwajaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3(No 1), 24–28. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/ptm/article/download/5346/3630>
- Rismen, S. (2015). Analisis kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI. *Lemma*, I(2), 57–62. ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/jurnal-lemma/article/view/538
- Sahla, W. A., Mukhlisah, N., Julkawait, & Irwansyah, R. (2019). IbM-Pelatihan Teknik Penulisan Parafrase untuk Skripsi Mahasiswa Sebagai Upaya Menghindari Plagiarisme. *Jurnal Impact: Implementation and Action*, 1(September 2018), 162–168.
- Siregar, A. C. (2021). Pelatihan Penulisan Tugas Akhir Dengan Menggunakan LaTeX Bagi Mahasiswa Teknik Informatika Universitas

Muhammadiyah Pontianak. Buletin Al-Ribaath, 18, 40–48.

Susetyo, & Sarwono, S. (2020). Pelatihan Penulisan Proposal Penelitian Skripsi Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan, 1(1), 45–56.

Vikaliana, R. et al. (2021). Pendampingan UKM Masa Pandemi “Institut Stiami Berbagi untuk UKM.” Media Sains Indonesia.

Wijaya, T. (2019). Pelatihan Microsoft Word untuk Penulisan Skripsi. Seminar Nasional Pengabdian Pada Masyarakat 2019, 371–377.